

Übergangsregelungen zur Einführung des neuen Rahmenlehrplans Mathematik im Schuljahr 2006/07

Tabelle 1:	Jahrgangsstufe 8	im Schuljahr	2006/07
	" 9	"	2007/08
	" 10	"	2008/09
Tabelle 2:	" 9	"	2006/07
	" 10	"	2007/08
Tabelle 3:	" 10	"	2006/07

Die in den Tabellen angegebenen Module sind für die entsprechende Jahrgangsstufe verbindlich. Die Festlegung einer Reihenfolge der Behandlung im Unterricht ist Aufgabe der Lehrkraft bzw. der Fachkonferenz der Schule.

Während der Übergangsphase in den Schuljahren 2006/2007 bis 2008/2009 soll sich der Unterricht auf die Behandlung der Pflichtmodule und eine inhaltliche, kompetenzorientierte Nacharbeit konzentrieren. Eine Berücksichtigung der Wahlmodule ist gemäß lerngruppenspezifischer Ausrichtung bzw. gemäß des Schwerpunktes der Schule jederzeit möglich.

Bereits während der Übergangsphase ist der Unterricht auf den Erwerb prozessbezogener Kompetenzen und der damit verbundenen Standards auszurichten.

Jahrgangsstufe (Schuljahr)	Tabelle 1: Jahrgang, der im Schuljahr 2006/2007 erstmals in Klassenstufe 8 nach dem neuen Rahmenlehrplan unterrichtet wird
7 (2005/06)	Diese Jahrgangsstufe wurde nach dem alten Plan unterrichtet. Beschreibende Statistik ist daher noch nicht behandelt worden.
8 (2006/07)	<p>P4 7/8 Mit Funktionen Beziehungen und Veränderungen beschreiben Der neue, qualitative Ansatz um Abhängigkeiten zu beschreiben wird nachgearbeitet, dies kann auch im Zusammenhang mit dem Modul P 9 geschehen.</p> <p>P5 7/8 Mit Variablen, Termen und Gleichungen Probleme lösen Teile des Moduls, die dem alten Plan zufolge im 7. Jahrgang noch nicht unterrichtet wurden wie Rechengesetze veranschaulichen, insbesondere die binomischen Formeln und Zehnerpotenzen werden integriert.</p> <p>P6 7/8 Konstruieren und mit ebenen Figuren argumentieren Teile des Moduls (z. B. Vierecke), die noch nicht in Jg. 7 unterrichtet wurden, können im Zusammenhang mit Modul P 10 behandelt werden.</p> <p>P8 7/8 Mit dem Zufall rechnen</p> <p>P9 7/8 Reale Situationen mit linearen Modellen beschreiben</p> <p>P10 7/8 Ebene Figuren und Körper schätzen, messen und berechnen</p>
9 (2007/08)	<p>P1 9/10 Neue Zahlen entdecken</p> <p>P2 9/10 Längen und Flächen bestimmen und berechnen</p> <p>P3 9/10 Aus statistischen Daten Schlüsse ziehen Inhalte der beschreibenden Statistik aus P1 7/8 werden integriert.</p> <p>P4 9/10 Situationen mit quadratischen und Potenzfunktionen beschreiben</p>
10 (2008/09)	<p>P5 9/10 Mit Winkeln und Längen rechnen Im Drei-Schlüssel-Bereich kann die allgemeine Sinusfunktion entfallen.</p> <p>P6 9/10 Wachstum und Zerfall mit Funktionen beschreiben</p> <p>P7 9/10 Körper herstellen und berechnen</p> <p>P8 9/10 Mit Wahrscheinlichkeiten rechnen</p>

Jahrgangsstufe (Schuljahr)	Tabelle 2: Jahrgang, der im Schuljahr 2006/2007 erstmals in Klassenstufe 9 nach dem neuen Rahmenlehrplan unterrichtet wird
7/8 (2004/05 und 2005/06)	Diese Jahrgangsstufen wurden nach dem alten Plan unterrichtet. Kreisberechnungen, Lineare Gleichungssysteme, eine veränderte Sicht auf funktionale Abhängigkeiten, beschreibende Statistik und Wahrscheinlichkeitsrechnung sind noch nicht behandelt worden.
9 (2006/07)	P9 7/8 Reale Situationen mit linearen Modellen beschreiben Im Mittelpunkt steht die Behandlung linearer Gleichungssysteme. P1 9/10 Neue Zahlen entdecken Die Behandlung des Kreisumfangs und der Kreisfläche kann im Zusammenhang mit der Zahl π integriert werden. P2 9/10 Längen und Flächen bestimmen und berechnen P3 9/10 Aus statistischen Daten Schlüsse ziehen Inhalte der beschreibenden Statistik aus P 1 7/8 werden integriert. P4 9/10 Situationen mit quadratischen und Potenzfunktionen beschreiben
10 (2007/08)	P5 9/10 Mit Winkeln und Längen rechnen Im Drei-Schlüssel-Bereich kann die allgemeine Sinusfunktion entfallen. P6 9/10 Wachstum und Zerfall mit Funktionen beschreiben P7 9/10 Körper herstellen und berechnen P8 9/10 Mit Wahrscheinlichkeiten rechnen Inhalte des Moduls P 8 7/8 sollen integriert werden.

Jahrgangsstufe (Schuljahr)	Tabelle 3: Jahrgang, der im Schuljahr 2006/2007 erstmals in Klassenstufe 10 nach dem neuen Rahmenlehrplan unterrichtet wird
7/8, 9 (2003/04 bis 2005/06)	Diese Jahrgangsstufen wurden nach dem alten Plan unterrichtet. Elementare Wahrscheinlichkeitsrechnung, beschreibende und beurteilende Statistik und eine veränderte Sicht auf funktionale Abhängigkeiten fehlen noch.
10 (2006/07)	P4 9/10 Situationen mit quadratischen Funktionen und Potenzfunktionen beschreiben Themen des alten Planes zur Potenzrechnung sollen integriert werden; allgemeine quadratische Funktionen können entfallen. Die Potenzrechnung ist auf das Notwendige zu beschränken. P5 9/10 Mit Winkeln und Längen rechnen Im Drei-Schlüssel-Bereich kann die allgemeine Sinusfunktion entfallen. P6 9/10 Wachstum und Zerfall mit Funktionen beschreiben P7 9/10 Körper herstellen und berechnen